

【学校教育目標】

ふるさとを愛し 心豊かで
自らやりぬく生徒の育成

潮風



No.6 令和4年
10月7日(金)
香美町立
香住第一中学校

全国学力学習状況調査の結果について②

先月に続いて結果についてお知らせします。前回もお伝えしましたが、この調査によって測定できるのは、学力の特定の一部であり、調

査結果は当該教科全体の学力を示すものではないことをご理解ください。

【生徒質問紙】

〈望ましい項目〉

〈改善すべき項目〉



〈生活〉

- ・起床、就寝、朝食のリズムが整っている
- ・規範意識が高い
- ・やり遂げる、挑戦する
- ・話し合い活動に積極的
- ・人の役に立ちたい
- ・地域行事に積極的に参加している

〈学習〉

- ・振り返って確認や反省ができる
- ・道徳への取組は積極的である
- ・授業や学習の大切さは理解している



〈生活〉

- ・朝食を食べない生徒の増加(6%→13%)
- ・ネット時間の増加(毎日2時間以上が6割)
- ・学習時間が少ない(平日2時間以上が2割)
- ・読書時間が二極化している
- ・家庭に本が25冊以上ない生徒が半数いる

〈学習〉

- ・発表に対する工夫がやや乏しい
- ・ICT機器(タブレット等)の活用不足
- ・課題解決学習の仕方を学ぶ必要がある
- ・学習内容と生活との関連付けができない

生徒は規範意識が高く、生活のリズムはほぼ確立されています。話し合い活動には意欲的に参加でき、地域へのかかわりも積極的です。一方、家庭生活の中でのスマホ等の使用については、指導に一層の工夫が必要であり、家庭学習時間の確保と関連付けた指導・啓発が喫緊の課題となっています。また、生涯学習(学び続けること)の観点から、学び方を学ぶ指導の工夫と合わせて、ふるさと学習を継続しながら地域に開かれた教育課程をより一層進めて、中学校から地域へ発信する活動を進めていかなければならないと考えています。

今年度の学習状況調査の全体的な傾向は述べましたが、このことに加えて生徒個々の特性やその時々心の状態、また友達関係や家庭の状況も大きくかかわってきます。家ではよくても学校では今一つ集中できていないとか、その反対とか様々です。教育は学校だけで進められるものではありません。子どもを中心に置いて、子どものために行える支援を一緒に考えていけますよう、よろしくお願いいたします。

*** 今後の取組の方向性や方策 ***

- 【国語】・論説文や評論文を活用し、多様な意見や整った文章に触れる機会を増やしたり、引用文の書き方や論理の展開を工夫した文章の書き方を身に付けさせる。
- 【数学】・ペア学習やグループ学習を積極的に導入し、自分の言葉で話す機会を多く設定するとともに、発表等の機会を多く作り、自分の考えについて筋道を立てて話せるようにする。
- 【理科】・実験操作や実験結果の考察について、考えたことを文章で表現する機会を増やし、考えて書く力を身につけさせる。
- 【生活】・家庭でのゲーム時間の減少・学習時間の増加に向けて、保護者へ啓発する機会を増やし、家庭と連携して取り組む姿勢を強化する。
・引き続き、互いに認め合う授業づくりや話し合い活動の充実を図り、自己有用感を高められるような取組を推進する。

潮風というと…

沖縄や九州・中国地方に被害をもたらした台風14号は、ここ香住では幸いなことに大きな被害にはつながらずありがたいと思っています。皆様のご家庭ではいかがだったでしょうか。

さて「潮風」という言葉のイメージについて、皆さんはどう感じているのでしょうか。私も海辺の人間ですが、海岸・潮の香り・夏・心地よい・明るい雰囲気等々、何となくよいイメージかなという感じです。小学校の夏休み、泳いだ後のぐったりした体で、海からの風にあたりながらうとうとしていたのを思い出すと、懐かしいなあと感傷的になったりします。

右の写真を見比べてみてください。左は一中の前庭に植わっている梅の古木で、葉は青々としています。潮風があまり強く当たらなかったのでしょう。右は自宅の梅の木です。葉が枯れてしまっています。台風14号が通り過ぎて数日のうちに、ほとんど全部の葉が枯れてしまいました。確かに台風が通り過ぎた20日の朝は、外を歩くだけで肌がべたべたしましたし、唇も塩辛かったのを覚えています。調べてみると、塩を含んだ風でもあつという間に葉を枯らすのだそうです。枝も枯らすそうなので心配ですが、なんとか脇から芽が出てくれることを祈っています。潮風がきつい時は、風が吹いた翌日、真水を木全体にかけて洗い流すようにするのですね。次回から気をつけようと思います。



11月の行事予定



日	曜	行事等	給食	日	曜	行事等	給食
1	火	長井地区スクールバス開始 小中高あいさつ運動(長井小)	○	17	木	学校版教育環境会議	○
2	水	小中高あいさつ運動(余部小)ノ一部活テー 定時退勤日	○	18	金		○
3	木	文化の日		19	土	県中駅伝競走大会 全日本少年野球但馬大会	
4	金		○	20	日	全日本少年野球但馬大会	
5	土	ジョイントコンサート		21	月		○
6	日	英語検定2次		22	火	性教育講演会(2年)	○
7	月	小中高あいさつ運動(香住小)	○	23	水	勤労感謝の日 テスト前部活停止(~29日)	
8	火	小中高あいさつ運動(柴山小) 文化祭ハーサル(2年)	○	24	木	放課後学習会 諸会費納入日	○
9	水	但中駅伝大会 小中高あいさつ運動(奥佐津小) 文化祭ハ(1年) 部活あり	○	25	金	振替休業日(26日)	
10	木	文化祭ハーサル(3年) ノ一部活テー 定時退勤日	○	26	土	気象モデル校講演会 弁当持参	弁当
11	金	文化祭 弁当持参	弁当	27	日		
12	土	但中テニスのじぎくカップ		28	月	期末考査①	×
13	日	ふるさと教育交流会		29	火	期末考査②	×
14	月	文化祭展示週間(~18日)	○	30	水	期末考査③ ノ一部活テー 定時退勤日	○
15	火	安全の日 小中高あいさつ運動(佐津小) 生徒会部会	○				
16	水	オープンスクール(道徳参観日) ノ一部活テー 定時退勤日	○				



本の紹介

いじめのある世界に生きる君たちへ ~いじめられっ子だった精神科医の贈る言葉~

著者:中井久夫

孤立化→無力化→透明化という三段階を経て、いじめは進んでいく。大人もびっくりするぐらい政治的で、人間を奴隷にしてしまうプロセスです。この本の役割は、「君は犠牲者であるということ」を話して聞かせ、その子の抱えている罪悪感や卑劣感や劣等感を軽くしてゆくことです。この本を読むか読まないかでいじめへの対応が変わります。読んでみませんか？

“向こう三軒両隣”で見守りにご協力を

“秋の日は釣瓶落とし”ということわざのとおり、10月に入って日暮れがとても早くなってきました。中間テスト終了後(19日)から完全下校も午後5時10分に早まりますが、天候によってはその時間でも暗い日が数多く出てきます。生徒の下校時の安全確保のため、下記の取組(見守り)にご協力ください。お忙しい時間帯ではありますが、何卒よろしくお願いいたします。



①玄関先の通りで、5分前の出迎え

②あいさつの声かけ

※長井小校区の自転車通学生徒は、11月よりスクールバス通学になります。

※JR上りは、柴山17:56着 佐津18:01着、下りは、鏝17:00着 余部17:04着です。